

Рекомендации логопеда Конюховой Людмилы Алексеевны родителям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ.

Конкретные рекомендации логопеда для каждой семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ подбираются индивидуально после диагностического занятия. Обычно они включают: работу над пониманием речи, накоплением активного словаря; приёмы для формирования моторной стороны речи (развитие артикуляторной моторики, выработка точных движений губ и языка, плавного длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха).

Данную работу рекомендую включить в повседневную жизнь ребёнка. Ваш малыш должен не просто находиться в речевой среде, но постоянно закреплять и уточнять знания о предметах, действиях и их признаках, пользоваться любыми средствами коммуникации (мимика, жесты, движения телом, отдельные звуки, звукоподражания ит. д.). Необходимо постоянно привлекать ребенка к выполнению простых поручений, даже если он очень плохо понимает обращенную речь («принеси папе тапки», «положи ложки на стол», «дай маме расческу»). Для этого сначала необходимо использовать физическую помощь (действовать рукой ребёнка): взять необходимый предмет, приблизить его на расстояние сорока сантиметров от глаз ребёнка, поймав его взгляд; чётко назвать и выполнить заданную инструкцию. Через некоторое время уменьшить объём помощи и вместо физической подсказки использовать указательный жест. Далее научить выбирать предмет из двух или нескольких необходимых. Для этого нужно научить ребёнка пользоваться жестами «да», «нет».

После того как ребёнок научился различать несколько предметов, обучить пониманию действий предметов. Для этого следует давать ему различные поручения, обязательно оречевлять их. Можно снять видео и демонстрировать ребёнку его же действия, сопровождая комментариями: «Я бегу!», «я сижу».

Для формирования моторной стороны речи необходимо в первую очередь уметь длительно выдыхать через рот (игра на флейте, задувание свечки, игра «снежинки»); выполнять простые движения артикуляционной гимнастики («улыбка», выдвигать вперёд губы трубочкой; тянуть язычок к подбородку, к носу). В случае, если ему это сделать сложно, использовать физическую помощь (своими руками вытянуть губы вперёд, растянуть в стороны). В домашних условиях использовать кислое, сладкое; холодное, горячее; конфеты на палочке для того, чтобы стимулировать чувствительность органов артикуляционного аппарата, а также научить ребёнка отводить язычок в стороны, поднимать его вверх, укладывать «горкой» вниз. В процессе речи обязательно привлекайте внимание ребёнка к тому, как произносится каждый звук. Рекомендую раннее обучение чтению (букварь Е. М. Косиновой). Этот навык поможет развить как все стороны речи, включая её понимание.

## Рекомендации логопеда родителям.

Для формирования моторной стороны речи необходимо научить ребёнка длительному выдоху через рот (игра на флейте, задувание свечки, игра «снежинки»). Делать простые движения артикуляционной гимнастики («улыбка», выдвигать вперёд губы трубочкой; тянуть язычок к подбородку, к носу). При этом использовать физическую помощь (своими руками вытянуть губы вперёд, растянуть в стороны). В домашних условиях использовать кислое, сладкое; конфеты на палочке для того, чтобы научить ребёнка отводить язычок в стороны, поднимать его вверх. Привлекать внимание ребёнка к тому, как произносится каждый звук. Рекомендую раннее обучение чтению (букварь Е. М. Косиновой).

Накапливать словарь предметов по разным лексическим группам: одежда, обувь, продукты питания, мебель и т. д. Можно использовать графические схемы: напечатать слово, разрезать слово на квадратики по количеству слогов (квадраты должны быть величиной с детскую ладонь). Например: со-ва. Можно использовать разрезные предметные картинки. Ударять левой ладонью по одному квадрату (со), правой ладонью – по другому (ва). После того, как в речи появились слова-предметы – накапливать действия предметов и соединять их в простую фразу. Можно снять видео и демонстрировать ребёнку его же действия или действия окружающих, сопровождая комментариями: «Я бегу!», «я сижу», «папа сидит».

## Рекомендации логопеда родителям.

Для формирования моторной стороны речи необходимо научить ребёнка длительному выдоху через рот (игра на флейте, задувание свечки, игра «снежинки»). Делать простые движения артикуляционной гимнастики («улыбка», выдвигать вперёд губы трубочкой; тянуть язычок к подбородку, к носу). При этом использовать физическую помощь (своими руками вытянуть губы вперёд, растянуть в стороны). В домашних условиях использовать кислое, сладкое; конфеты на палочке для того, чтобы научить ребёнка отводить язычок в стороны, поднимать его вверх. Привлекать внимание ребёнка к тому, как произносится каждый звук.

Рекомендую раннее обучение чтению (букварь Е. М. Косиновой).

Чтение обязательно сопровождать показом картинок. Задавать вопросы к каждому слову в предложении. Следить за пониманием и грамматическим оформлением фразы в речи ребёнка.