



**Развитие речи и общения.  
Особенности  
системы дополнительной  
коммуникации PECS**

# Общается ли ребенок, используя доречевые средства?

- *Как он просит вас о чем-то?* Может быть, показывает на то, что хочет, пальцем или обозначает желаемое жестами? Показывает картинку в надежде получить то, что на ней изображено? Смотрит то на возжеленный объект, то на вас, и побуждает вас достать желаемое? Зовет вас и показывает, чего хочет? Когда он произносит слова, которые есть в активном словаре, *зачем он это делает?* Чтобы получить объект, который называет?

## ***Привлекает ли ребенок ваше внимание к тому, что его заинтересовало?***

- Обычно в таких случаях малыш показывает на что-то впечатляющее взглядом и/или рукой, переводит взгляд на вас и ждет вашей реакции. А когда вы показываете ему что-то важное и интересное, он отслеживает, на что именно вы обратили его внимание и эмоционально реагирует на это. Умение устанавливать *совместное внимание* – основополагающий компонент общения



# Делает ли ребенок что-нибудь вместе с вами?

## вместе с вами?

- Способность к *кооперативной, совместной деятельности* – еще одна составляющая процесса коммуникации. Например, мама берет кружок от пирамидки, а малыш, не дожидаясь просьбы, подставляет штырек, чтобы надеть колечко.



- **Обратите внимание, экспериментатор не просит малыша помочь ему. Каждый раз идея помочь взрослому приходит к ребенку изнутри, когда малыш понимает, что собеседник не справляется с ситуацией.**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=7FC4qRD1vn8](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=7FC4qRD1vn8)

[https://www.youtube.com/watch?v=YZ4tOvmIcqc&feature=player\\_embedded&fbclid=IwAR1oaIVyMW7Jx0VYBR2gwe2p8kK4N9Qa4xJMCBLIIC\\_QwUSKUoDFWkVWeDY](https://www.youtube.com/watch?v=YZ4tOvmIcqc&feature=player_embedded&fbclid=IwAR1oaIVyMW7Jx0VYBR2gwe2p8kK4N9Qa4xJMCBLIIC_QwUSKUoDFWkVWeDY)

## *Оцените, как ребенок владеет своим телом?*

- Нет ли у ребенка сложностей с управлением своим телом, может ли он повторить за вами разные движения по просьбе? Повторяет ли он за другими разные действия с предметами? Может причмокнуть ртом, высунуть язык или повторить по просьбе другое артикуляционное действие? А какой-нибудь звук или слог? Последовательность из нескольких разных слогов? Например му-ка? Или ды-ня?

# ***Оцените, понимает ли ребенок обращенную к нему речь.***

- Оценить понимание фразовой речи помогут простые пробы. Чтобы их провести, разговаривайте с малышом небольшими предложениями, которые состоят из 2-3 слов, раз от раза меняя порядок слов в предложении и заменяя одно слово другим.
- Например, попросите: «*Дай ложку*». А чуть позже скажите: «*Положи ложку*». Следом дайте инструкцию: «*Отнеси ложку папе*». И в конце: «*Отнеси книжку папе*». Старайтесь не использовать жесты

# Видео работа над пониманием

Белая вороне Оттачивание т .д.



## Коммуникативные функции

Коммуникативные функции — это то, из чего вообще состоит наше общение. Это маленькие кирпичики, из которых состоит наше общение, те навыки, которые мы постоянно реализуем, общаясь с помощью речи, и которым нам учить овладевать детей, у которых речь отсутствует или нарушена, чтобы они могли себя реализовать.

# Во-первых, функция отказа и согласия.

- Чтобы человек умел от чего отказываться или соглашаться. Самое простое — да или нет. Дети е осваивают это очень рано.
- Следующий базовый навык — это навык просьбы, что-то попросить, то, что маленькие дети осваивают очень рано, когда начинают просто тянуться к чему-то, показывать, «дай, дай, дай» первыми могут быть фразы.
- Следующий — это навык выбора, когда я выбираю что-то из каких-то разных предметов.

- Следующая коммуникативная функция — это поддержание и выстраивание контакта, удержание контакта «глаза в глаза». Помимо этого это какие-то различные социальные формы коммуникаций, то, что достаточно рано дети осваивают «привет» и «пока, пока» и какие-то другие формы, которые более сложные несколько позже.
- Функция комментирования, когда мы комментируем то, что происходит вокруг. Обращение внимания на себя, ответы на вопросы, информирования, которые могут быть разными, как жалоба, например. Кстати, жалоба тоже достаточно рано проявляется.
- Разъяснение и передача информации. И такие более сложные функции, когда ребенок учится задавать вопросы, рассказывать или что-то пересказывать, да, то есть, уже более сложные, состоящие из других коммуникативных функций и умений.

# АДК

- Алтернативно-дополнительная коммуникация.
- М.б. жестовая (например Макатон), символная, графическая или смешанная.



# PECS

- **PECS** – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением.

# Начало коммуникации

## Шесть фаз:

- 1 «Как» осуществляется общение
- 2 Расстояние и настойчивость.  
Расширение самостоятельности
- 3 Этап различения карточек. Выбор  
нужного изображения/различение  
картинок
- 4 Структура предложения. Построение  
предложений.
- 5 Ответы на вопросы.
- 6 Комментирование.
-

# Видео

- [https://www.youtube.com/watch?v=-Bzli1iC\\_w8&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=-Bzli1iC_w8&feature=player_embedded)
- A clear picture: The use and benefits of Pecs.
- 1 этап на 14 минуте
- 4 этап 23 мин 50 сек
- 33 минута девочка с книгой и без.